

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	SŠ obchodu, služeb a řemesel a JŠ s právem SJZ, Tábor, Bydlinkého 2474
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Radek Cícha
Telefon na ředitele	393 033 200
E-mail na ředitele	cicha.radek@ssjs-tabor.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Olga Shonová
Telefon	393 033 237
E-mail	shonova.olga@ssjs-tabor.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	PhDr. Jiří Vránek
Telefon	393 033 162
E-mail	vranek.jiri@ssjs-tabor.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I stupeň		
ZŠ - II. stupeň		
8leté Gymnázium – (Prima až Kvarta)		
6leté Gymnázium – (Prima až Sekunda)		
SŠ – ostatní	28	638
Celkem		638

*Stav k 30. 9. 2020

Použité zkratky:

PP – Preventivní program

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovný poradce

TU – Třídní učitel

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ

PP

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální a jiné okolí školy

Střední škola obchodu, služeb a řemesel patří k velkým středním školám – počtem žáků, nabídkou oborů, rozlehlostí areálu. Škola zastřešuje čtyři maturitní, šest učňovských a jeden nástavbový obor. Součástí školy je domov mládeže umístěný v areálu školy a několik různě vzdálených praktických pracovišť určených k výkonu odborné praxe a odborného výcviku. Jazyková škola nabízí kurzy cizích jazyků pro veřejnost a kurzy českého jazyka pro cizince. Škola je taktéž detašovaným pracovištěm Slezské univerzity v Opavě. Vzhledem k výše zmíněnému je frekvence pohybu žáků, učitelů i cizích osob ve škole vysoká.

S výše zmíněnou charakteristikou školy souvisí různorodost výskytu a frekvence projevů rizikového chování. Rizikové chování je častější v učňovských třídách, ale začíná prolínat i do tříd studijních.

2. Informace od pedagogů

Během roku průběžně - osobně, mailem, telefonicky, dále na pedagogických radách. TU řeší problémy ve spolupráci s vedením, VP, ŠMP a rodiči.

3. Informace od rodičů

Získávají jednak prostřednictvím učitelů a vychovatelů, dále osobními pohovory - během třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních návštěvách školy, na DOD, přes žáky a přes web (omlouvání, vzkazy).

Pravidelné třídní schůzky – v listopadu a v dubnu. Úvodní společné rodičovské schůzky pro rodiče žáků 1. ročníků za přítomnosti vedení školy, mistrů odborné výuky, výchovného poradce, metodičky prevence a třídních učitelů (v posledním srpnovém týdnu). Den otevřených dveří, burzy škol.

Nutno dodat, že návštěvnost rodičovských schůzek není vysoká.

4. Informace od žáků

Informace k prevenci RCH získávají diskuzí s třídními učiteli, pozorováním, v rámci výuky - hlavně společenských věd, rozhovory při aktivitách mimo školní budovu, při besedách prevence, oznámením TU a ŠMP, na DM a při odborném výcviku. Instalovaná schránka důvěry využívána minimálně.

5. Hodnocení PP minulého školního roku:

V minulém školním roce byl pro školní poradenské pracoviště zřízen zvláštní, útulně zařízený kabinet. Místnost se nachází v nejvyšším patře, stranou od běžného provozu školy. Zde mohou členové školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, metodička prevence, kariérová poradkyně a asistentka školy nerušeně konzultovat s rodiči, žáky i kolegy. Výše uvedení zaměstnanci školy se v kabinetě střídají od pondělí do čtvrtka v odpoledních hodinách nebo dle potřeby a domluvy. Návštěvy žáků jsou zatím ojedinělé. Na podzim se škola také přihlásila do projektu „Nenech to být“, případná oznámení jsou směřována řediteli školy, výchovnému poradci a metodičce prevence. V loňském roce jsme řešili jedno oznámení. Osvědčilo se nám nadále pokračovat v pravidelných, ustálených aktivitách. Výběr programů primární prevence probíhá po domluvě s vedením školy. Akce a programy proběhly bez jakýchkoliv problémů a žáci a učitelé poskytli vesměs kladnou zpětnou vazbu. Zároveň je nutné sledovat neustálý vývoj v oblasti

primární prevence, hledat nové cesty a možnosti a reagovat erudovaně a flexibilně na změny, které vyvstanou, ať již v otázkách legislativy nebo na úrovni školy. Vzhledem k tomuto faktu by se měla zvýšit účast pedagogů naší školy na DVPP.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

- zajistit maximální informovanost žáků a zákonných zástupců o obsahu a formách prevence RCH
- zvýšit zájem žáků a rodičů o prevenci probíhající ve škole
- posílit komunikaci v rámci pedagogického sboru – koordinaci postupů, informovanost a sledovanost ze strany ŠMP, VP, TU, učitelů OV
- pokračovat v koordinované spolupráci v rámci ŠPP i mimo něj směrem k žákům, rodičům, kolegům a vedení
- pokračovat v organizování adaptačních programů pro budoucí 1. ročníky
- poskytovat osvědčené, užitečné a cenově přiměřené programy primární prevence
- pokračovat v dobře fungující spolupráci s osvědčenými partnery
- zvýšit zainteresovanost pedagogů na vzdělávání v oblasti primární prevence (vztahy, klima, práce se třídou a rodiči)
- posilovat prosociální chování
- navozovat pozitivní klima ve škole
- podporovat a realizovat preventivní akce zakotvené v ŠVP a tematických plánech jednotlivých předmětů a oborů + v preventivním programu školy (nutná koordinace, využívat mezipředmětových vztahů)
- dodržet osvědčené schéma primární prevence (mimo výuku):
 - 1. ročníky/ 6 hodin (trestně právní zodpovědnost (15/18 let), látkové závislosti, HIV /AIDS)
 - 2. ročníky/ 4 - 6 hodiny – (alkohol, dušení zdraví, kyberkriminalita)
 - 3. – 4. ročníky/ 3 - 4 hodiny (zdravý životní styl, rizika v dopravě, dle možností a nabídky)
 - využívat program Drogy trochu jinak (i ve spolupráci s učiteli IT)
- pokračovat v programech Jeden svět na školách, Historie jednoho zmizení
- získávat další informace o možnostech primární prevence na naší škole

- pokračovat v projektech probíhajících na škole, popř. využívat zkušeností a znalostí z projektů nadále ve výuce

C. PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

Pokračovat v rozšiřování počtu zainteresovaných pedagogů, hlavně třídní učitelů, pracovat na zvýšení účasti na školeních z oblasti prevence, soustavně přesvědčovat o smysluplnosti prevence jako nástroje předcházení následnému řešení kázeňských přestupků. Snaha pokračovat v nastoleném plánování adaptačního kurzu na příští školní rok pro 1. ročníky – dle možností a zájmu TU. Zajistit stávající nabídku preventivních akcí, případně ji dle potřeb školy rozšířit.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

O nabídce školení a vzdělávání jsou pedagogové MP průběžně informováni e-mailem či osobně. Účast se řídí tématem, cenou a organizačními možnostmi školy.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Dále dle nabídky				

**)Přidejte řádky podle potřeby*

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Ukončení specializačního studia programu Výchovný poradce – závěrečná zkouška + obhajoba závěrečné práce		11.11.2020	PF UK
Dále dle nabídky			

**)Přidejte řádky podle potřeby*

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Předávání informací – prostřednictvím školního serveru (zde složka Primární prevence), e-mailové pošty, osobním kontaktem. Spolupráce prostřednictvím ŠPP.

Počty pedagogických pracovníků *	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	10		
Učitelé	44,4045		
Vychovatelé	7		
Učitelé odborného výcviku	18,85		
Jiné – asistenti pedagoga	2,8875		

* stav ke 30. 9. 2020

Učitelé, vychovatelé i mistři se na prevenci podílejí vzhledem ke svým odborným a časovým možnostem, učitelé jsou minimálně dozorem a doprovodem na preventivních akcích, u TU je zapojení do prevence nutností, stejně jako spolupráce s MP, VP, rodiči a žáky, popř. odbornými pracovišti.

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a PP

Účast ŠMP na úvodních a třídních schůzkách, dnech otevřených dveří. Informace o systému prevence na škole, o práci VP a ŠMP a ŠPP celkově jsou na webu školy.

2. Aktivity pro rodiče

(Přednášky a besedy na téma prevence SPJ – vychází z bloku A. Zmapování situace pro stanovení cílů MPP)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející

**)Přidejte řádky podle potřeby*

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce, ...)

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Burza škol	říjen, listopad 2020	zástupce ředitele, vybraní učitelé
Dny otevřených dveří	13.1., 23.1. 2021	zástupce ředitele
Rodičovské schůzky, konzultační hodiny	listopad duben	zástupce ředitele, TU, MP, VP
Konzultační hodiny ve ŠPP	po – čt 13.00 – 15.00 nebo dle domluvy	kariérový poradce, školní asistent, VP, ŠMP

**)Přidejte řádky podle potřeby*

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a PP

Osobní představení, seznámení se strukturou a systémem prevence a činností ŠMP a VP a kompletního ŠPP, informace o konzultačním místě a konzultačních hodinách, vyvěšení kontaktů ve všech třídách, informace o webu a o schránce důvěry. Vysvětlení pojmu prevence a rizikové chování, účinnosti ŠŘ (v návaznosti na znalosti a zkušenosti žáků ze ZŠ).

2. 1. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí ŠVP:

Základy psychologie

VČ1:

Psychohry, seznamovací hry
Pojem self, jáství
Test z psychologie osobnosti
Prevence zátěže a duševní hygiena
Kapitoly z psychopatologie
Sociální percepce, socializace
Třídní diagnostika
Interpersonální vztahy
Prevence RCH

VČ2:

Metody efektivního učení, prevence zátěže a duševní hygiena
Mobbing, bossing
Rizikové chování a sociálně patologické jevy
Sociální vztahy, člověk ve společnosti
Sociální vnímání
Interpersonální vztahy
Zdravá komunikace

Psychologie

PO2:

Zátěž a náročné životní situace
Psychohygiena a prevence
Rizikové chování a sociálně patologické jevy
Dynamika osobnosti
Patologie osobnosti
Konflikty na pracovišti
Obranné mechanismy, pozitivní komunikace

Právo

VČ1:

Správní právo trestní, Přestupek, Odpovědnost za přestupek,
Druhy přestupků, Sankce, Trestní řízení

VČ2:

Přestupkové právo, přestupkové řízení

VČ3:

Péče o zdraví
Rodinné právo – rodiče a děti
Určení rodičovství
Rodičovská odpovědnost
Náhradní rodinná péče
Sociálně právní ochrana dětí
Vyživovací povinnost

VČ4:

Pracovní právo, obchodní právo, živnostenské právo
Návštěva soudu s následnou besedou – osř a trestního řízení

HT3:

Odpovědnost z deliktů
Partnerství x manželství
Rodiče x děti, náhradní rodičovská péče

PO1:

Odpovědnost z deliktů

PO2:

Hospodářská soutěž, nekalá soutěž

Historie české správy

VČ4:

Problematika holocaustu, postavení Židů

Cvičení z práva a veřejné správy

VČ3:

Matrika – svatba, dotazník k uzavření manželství
Správa zaměstnanosti – podpora v nezaměstnanosti – výpočty
Procvičování – výpočty podpor v nezaměstnanosti
Formuláře – žádost o podporu v nezaměstnanosti, žádost o zprostředkování zaměstnání
Sociální správa – životní minimum, přídavky na děti - výpočty
Formulář – Žádost o přídavek na dítě
Sociální správa – příspěvek na bydlení – výpočty

VČ4:

Sňatek, dotazník k uzavření manželství, prohlášení rodičů o volbě jména
Podpora v nezaměstnanosti, výpočet mzdy
Existenční a životní minimum, přídavky na děti, příspěvek na bydlení, souvislé příklady, formuláře
Veřejné sbírky a jejich organizace

Veřejná správa

VČ1:

ČR - znaky, symboly, funkce státu
Práva a povinnosti občanů – Ústava, Základní listina práv a svobod
Komunikace, sociální komunikace, navazování kontaktů, porozumění, vcítění

VČ2:

Veřejná správa, finanční správa, správa zaměstnanosti, živnostenská správa

VČ3:

Správa zdravotnictví
Správa sociálního zabezpečení
Správa kultury

VČ4:

Správa policie a obrany státu - Správa ochrany obyvatelstva – ochrana obyvatel, mimořádné události, krizové situace

Integrovaný záchranný systém, Správa policie – policie ČR, organizace Policie ČR, mezinárodní spolupráce

Policista ČR, práva a povinnosti policisty, oprávnění, použití donucovacích prostředků

Exkurze – Integrovaný záchranný systém

Ekonomika

Všechny ročníky oboru EP – finanční gramotnost

KČ1A:

Nezaměstnanost

AEI2:

Trh práce, volba povolání, rekvalifikace, úřad práce, podpora, Projekt Úvod do světa práce, Finanční gramotnost

KČ2: Projekt Úvod do světa práce, Finanční gramotnost

IS2:

Osobní finance (spoření, zadluženost)

Druhy půjček a jejich rizika

Rozpočet domácnosti

AK3, AUI3, CU3, KČŘ3:

Finanční gramotnost, placení, peníze, ceny, hospodaření domácnosti, zadluženost

PO1:**TC: Zaměstnanci**

Personální činnost (získávání, motivace a odměňování, péče o zaměstnance...)

Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva

Mzda, plat, druhy, výpočet mzdy

Sociální a zdravotní pojištění

PO2:**TC – Finanční gramotnost**

Peníze, placení, ceny

Finanční trhy, vklady, úvěry, RPSN

Hospodaření domácností,

Osobní rozpočet, zadluženost

Finanční plánování

IS2:

Osobní finance (spoření, zadluženost)

Druhy půjček a jejich rizika

Rozpočet domácnosti

Obchodní provoz

EP1:

Bezpečnost práce v prodejnách

Hygiena v prodejnách
TC – Zaměstnanci prodejny
Členění pracovníků
Pracovní náplň
Provozní a pracovní doba
Péče o pracovní a životní prostředí
Hygienické minimum pro pracovníky u potravin
Zásady přejímky zboží z pohledu zdravotní nezávadnosti
Hygienické zásady při dopravě a skladování

Občanská nauka

VČ1, HT1:

Poruchy vývoje osobnosti, Pojetí vývoje osobnosti, učení - charakteristika, rozlišení, Náročné životní situace- charakteristika, Stres, frustrace, deprivace, Odstranění stresorů, Nebezpečné závislosti, Drogy, alkohol, hrací automaty, životní styl
Motivace, potřeby, zájmy, ideály, hodnoty
Vrstevnické skupiny-vliv skupin na osobnost, závadové chování - příčiny, vliv vrstevníků, šikana-druhy šikany, obětní beránek, vůdce skupiny
Sociální útvary- skupiny, seskupení, komunita, dav
Rodina- definice, funkce
Sociální role, sociální vztahy, konflikty- definice, příčiny, zvládání konfliktů, Sociální komunikace-druhy
Náboženství – intolerance, fanatismus

IS1:

Pravidla slušného chování, mezilidské vztahy
Rodina, manželství
Osobnost, vývoj a rozvoj osobnosti
Zdraví, životní styl, rizikové chování, ochrana zdraví
Trestní právo, trestní řízení, tresty, trestání mladistvých

KČ1, CI1, AUI1:

Náročné životní situace – stres, frustrace, konflikt, deprivace
Mezilidské vztahy – komunikace, pravidla slušného chování
Konflikty v mezilidských vztazích – příčiny, řešení
Zdraví a jeho ochrana, tělesné a duševní zdraví, životní styl, nebezpečné závislosti, Drogy
Sociální útvary-člověk ve společnosti, Sociální skupiny, Socializace.

Vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě

Rodina - její poslání s ohledem na další generace, sociální nerovnost
Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací

Lidská tolerance

Migrace, emigrace, imigrace, rasy, národy, národnosti, většina, menšina
Multikulturní soužití – klady a zápory, genocida v době 2. sv. v.

Vrstevnické skupiny – jejich vliv na vývoj osobnosti člověka, závadové chování, šikana, manipulát

Hledání příčin ve změně chování mladého člověka

Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti

Kultura a lidský svět

CŘ1, CI1, KČ1:

Náročné životní situace – stres, frustrace, konflikt, deprivace

Mezilidské vztahy – komunikace, pravidla slušného chování
Konflikty v mezilidských vztazích – příčiny, řešení
Zdraví a jeho ochrana, tělesné a duševní zdraví, životní styl, nebezpečné závislosti, drogy
Vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
Rodina - její poslání s ohledem na další generace, sociální nerovnost, hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací
Lidská tolerance, Migrace, emigrace, imigrace, rasy, národy, národnosti, většina, menšina
Multikulturní soužití – klady a zápory, genocida v době 2. sv.v.
Vrstevnické skupiny – jejich vliv na vývoj osobnosti člověka, závadové chování, šikana, manipulace

HT2:

Občanská společnost- občané a cizinci, azyl, právní postavení občanů.
Multikulturní společnost - charakteristika, diskuze na téma – soužití více kultur.
Trestní právo, trestní odpovědnost- soudní řízení

VČ2:

Občanská společnost- občané a cizinci, azyl, právní postavení občanů.
Multikulturní společnost- charakteristika, diskuze na téma – soužití více kultur.

ISE2:

Rozdílnost kultur, média
Rasy- etnika, národy, národnosti, migrace
Terorismus
Politická ideologie- konzervatismus, liberalismus, socialismus, nacionalismus, fašismus, nacismus, anarchismus, feminismus

AEI2, ČR2:

Občanská společnost- občané a cizinci, azyl, právní postavení občanů.
Multikulturní společnost- charakteristika, diskuze na téma – soužití více kultur.

HT3, IS3:

Trestní právo – hmotné, procesní, trestní čin, pachatel, mladistvý, přičetnost, druhy trestů, trestní řízení, presumpce nevinny
Finanční gramotnost – rozpočet domácnosti – výdaje pevné, pohyblivé, Sestavení domácího rozpočtu, osobní majetek, osobní aktivita, pasivita, životní úroveň
Globalizace-provázanost světa, příčiny globalizace, důsledky globalizace, morální slepota, globální pavučina, globální krize, rozvojové státy, mezinárodní pomoc
Konflikty- národnostní, rasové, náboženské, ideologické, krajní levice-pravice, prohlubování sociálních rozdílů, konzumní styl života

VČ3:

Občanská společnost- občané a cizinci, azyl, právní postavení občanů.
Multikulturní společnost- charakteristika, diskuze na téma – soužití více kultur.
Trestní právo, trestní odpovědnost- soudní řízení
Rodina-rozpočet rodiny, sociální zabezpečení rodiny, sociální politika.
Globalizace-provázanost světa, příčiny globalizace, důsledky globalizace, morální slepota, globální pavučina, globální krize, rozvojové státy, mezinárodní pomoc, referáty.
Konflikty – náboženské, rasové, národnostní, ideologické, prohlubování sociálních rozdílů, konzumní styl života

AK3, AUI3:

Člověk a ekonomika-ekonomie, statky, majetek, vlastnictví, trh práce, ohodnocení práce, kvalifikace, rekvalifikace, klíčové dovednosti

Příprava na zaměstnání- přijímací pohovor, životopis, pracovní uplatnění, profesní etika, práce v kolektivu

CU3, KČ3:

Mezinárodní solidarita a pomoc, globální problémy soudobého světa a jejich důsledky, populační exploze, morální slepota atd.

Svět práce

Příprava na zaměstnání- přijímací pohovor, životopis, pracovní uplatnění, profesní etika, práce v kolektivu

PO1:

Holocaust

PO2:

Evropská integrace

Problematika soudobého světa

- střet civilizací
- střet náboženský, kulturní
- dědictví neokolonialismu a bipolárního dělení světa

Technologie přípravy pokrmů**HT1:**

Motivace být úspěšným v životě a v práci, získat vhodné uplatnění v praxi, podnítit zájem o rozvoj pozitivních stránek osobnosti.

Výchova k péči o životní prostředí se zřetelem na výkon povolání, utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace.

Stolničení**KČ1:**

Společenské chování a vystupování obsluhujících, požadavky na vystupování a chování obsluhujících, vztahy pracovním kolektivu, chování u stolu a při jídle

KČ2:

Technologie přípravy pokrmů, ekonomika,

Učivo je probírané v návaznosti na program „Úvod do světa práce“

Žáci si osvojí znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích a společensko-zábavních závodech, jsou vedeni dodržování hygienických, bezpečnostních, protipožárních a skladových zásad.

Žáci jsou vedeni k uplatňování společenského chování, profesního jednání a vystupování v osobním styku s hostem, pracovními partnery i v písemném projevu. Učí se řešit problémové situace při kontaktu se zákazníky a obchodními partnery.

KČ3:

Potraviny a výživa, stolničení, základy přírodních věd, matematika, informační a komunikační technologie

Učivo je probírané v návaznosti na program „Úvod do světa práce“

Naučit žáky zásadám profesního chování v různých typech odbytových středisek, dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla, dbát na estetiku pracoviště a práce a ochranu prostředí
Klíčové dovednosti-rozvíjet komunikativní, personální a interpersonální dovednosti, dovednosti řešit problémové situace obsluhujícím a hostem.

Průběžně jsou žáci vedeni k profesionálnímu vystupování, péči o zevnějšek, společenskému chování a dodržování předpisů hygienických a bezpečnostních

Technologie

KČ1:

Naučit žáky: osvojení si přípravy jídel a nápojů, jejich expedici a úpravu pro servis, hospodárné využívání potravin, technologické postupy.

Zdůrazňovat: dodržování hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů souvisejících se zpracováním surovin, jejich přípravou a expedicí.

Klíčové kompetence-komunikativní a personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace.

TOS

HT1:

Společenská výchova

Pravidla společenského chování v rodině

Pravidla společenského chování ve společnosti a na veřejnosti

Zásady umění jednat s lidmi

Zeměpis

IS1:

Současná ohniska politických, národních, etnických a náboženských konfliktů ve světě,

Lokalizace, příčiny, možná řešení

Migrace obyvatelstva, Současné globální problémy lidstva

Dějepis

PO1, VČ2, HT1:

Ideologie- fašismus, nacismus, komunismus,

Integrovaná Evropa- problémy (radikalizace, korupce, uprchlická krize)

IS2:

Charakteristika a bilance válek, problematika holocaustu

IS3:

Svět v 21. století a jeho problémy (radikalizace, globalizace, multikulturní společnost, uprchlická krize)

Společenská kultura

VČ1:

Základy společenského chování (kultura osobního projevu, etiketa a její uplatňování v životě, profesní etiketa a osobnost státního úředníka)

Komunikace - komunikační proces, komunikační situace, komunikační plán a komunikační strategie, verbální komunikace, neverbální komunikace (gestika, mimika, posturika, proxemika, kinezika, haptika), dialog, monolog

Management

PO2:

řízení lidských zdrojů – hodnocení, motivace, odměňování + další vzdělávání, pracovní podmínky, sociální péče, vedení lidí – komunikace, motivace, stimulace

Informatika

Všechny třídy:

Bezpečná práce na počítači, internet – výhody, nevýhody, možná rizika, kyberproblematika, kyberšikana

Základy přírodních věd

AE1, CŘ1, CII, KČ1:

Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, Význam prevence a ochrany zdraví

IS1, VČ1:

Zdraví a nemoc, zdravý životní styl, Význam prevence a ochrany zdraví, základy první pomoci

VČ2:

Chemie každodenního života. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s chemickými výrobky. Plasty a vlákna - přehled nejdůležitějších a jejich využití. Mýdla a detergenty, kosmetické prostředky, barvy, laky, ředidla.

Chemie v potravinářství

Aditiva, konzervační činidla, umělá sladidla

HT2, PO1:

Člověk a zdraví, vliv prostředí na zdraví člověka, prevence civilizačních chorob, alkoholismus, drogy, kouření

Cestovní ruch

HT3:

Etika, ochota a spolupráce

Tělesná výchova

Všechny třídy:

Zdravý způsob života, pohyb, týmová práce a spolupráce, tolerance, fair- play

1. – 4. ročníky

LVVZ	leden 2021
Turistické kurzy Krkonoše	červen 2021
Vodácký kurz Vltava	červen 2021
Sportovně – turistický kurz	červen 2021

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků	škola, TU, MP, VP
Besedy s příslušníkem Policie ČR a MP Tábor (návykové látky, přestupkový zákon, činnost MP, trestní zodpovědnost)	škola, MP
Pořad „Alkoholici naživo“	škola, AA, MP
Příběhy bezpráví – Jeden svět na školách	škola, VP
Blázníš? No a!	Fokus
Sbírka Světluška	VP
Webinář HIV/AIDS Sbírka Červená stuha	Česká společnost AIDS pomoc, z.s.
Projekt Edison	AIIESEC
Film „V síti“	škola
Nehodou to začíná	DEKRA

2. 2. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

SPJ, který bude řešen:	Dle situace
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: momentálně přítomný učitel bude informovat TU, popř. MP nebo VP	
Kdy bude situace řešena: co nejdříve	
S použitím jakých metod bude intervence vedena: dle možností – pohovor s účastníky, dotazník pro ostatní žáky, jednání s rodiči, odborná konzultace, dále dle závažnosti problému	
Způsob ověření efektivity intervence: získání zpětné vazby, návrat k problému po určité časové lhůtě, jednání s žákem, rodiči, třídou	

2. 3. Volnočasové aktivity pro žáky **(Školní kroužky, školní kluby, školní víkendové a prázdninové akce,...)**

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Domov mládeže	průběžně	vychovatelé
Sportovní aktivity, ruční práce, posilovna, florbal	průběžně	vychovatelé

III. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE

Sportovní soutěže v rámci AŠSK
Kulturní představení
Participace na veřejných sbírkách
Spolupráce se stacionářem Klíček Záluží
Projekt EDISON

Program proti šikanování ve škole a krizový plán pro jeho řešení

(dle metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky č. j. MSMT – 21149/2016)

Článek 1

Tento Program proti šikanování ve škole slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále i nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

Je nedílnou součástí preventivního programu školy.

Článek 2

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků, dále pak i pedagogické pracovníky, rodiče, popřípadě cizí osoby. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou žáků vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumějí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje fyzické útoky (bití, vydírání, poškozování věcí, loupeže) a dále útoky slovní (nadávky, pomluvy, vyhrožování, ponižování, intriky, zesměšňování); může mít i formu sexuálního obtěžování a zneužívání. Řadíme sem nově i kyberšikanu, již rozumíme útoky pomocí sms zpráv, e-mailů, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. V tzv. nepřímé podobě se šikana projevuje jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní či jinou skupinou spolužáků.

Článek 3

Škola má jednoznačnou odpovědnost za žáky. Dle § 2 zákona č. 561/2004 Sb. jsou školy povinny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Pracovníci školy musejí tedy projevům šikanování předcházet, případy neprodleně řešit a každé oběti poskytnout okamžitou pomoc. Mají však také právo na přiměřenou ochranu svých práv před šikanou za strany žáků, zejména proti kyberšikaně.

Z hlediska trestního zákona může šikanování naplňovat skutkovou podstatu trestných činů či provinění, např. vydírání, omezování osobní svobody, útisk, ublížení na zdraví, loupeže, násilí proti skupině obyvatelů a jednotlivci, poškozování cizí věci, znásilnění, kuplířství apod.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, vystavuje se riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřešetření trestného činu, dále pak přicházejí do úvahy i další trestné činy jako nadřezování či schvalování trestného činu. Pokud by pedagog o šikaně věděl a šikanovaného ponechal mezi šikanujícími, a tím by nezabránil trestnému činu, naplnil by skutkovou podstatu účastenství na trestném činu.

Článek 4

Mezi základní formy patří:

Verbální šikana (přímá a nepřímá), včetně kyberšikany prostřednictvím ICT technologií.

Fyzická šikana (přímá a nepřímá), včetně krádeží, ničení majetku, zabraňování apod.

Smíšená šikana (kombinace výše uvedených).

Za určitých okolností může chování přerůst do forem skupinového násilí a trestné činnosti, popř. nabýt rysů organizovaného zločinu.

Podrobněji viz metodický pokyn.

Článek 5

Základní formou boje se šikanou je prevence a podpora pozitivního sociálního klimatu ve škole, jehož nedílnou součástí je prosociální chování jak ze strany žáků, tak i zaměstnanců. To se vyznačuje zejména posilováním žádoucích vztahů mezi žáky, mezi žáky a zaměstnanci i mezi zaměstnanci navzájem, vztahů založených na vzájemném respektu, solidaritě, toleranci, vědomí sounáležitosti, spolupráci a úctě k právním normám. Činnost směřující k podpoře vztahů vykonávají zaměstnanci ve své přímé pedagogické činnosti, při dozorech, školních akcích i mimo objekt školy a toto chování též od svých žáků vyžadují. Konkrétní činnosti jednotlivých funkcionářů a pedagogických pracovníků školy jsou uvedeny v příloze metodického pokynu.

Článek 6

Bezpečnost žáků v době mezi vyučováním a v jeho průběhu je řešena školním řádem a pracovním řádem pro zaměstnance. Dalšími dokumenty jsou v prvních ročnících realizované ŠVP, kde jsou specifikovány povinnosti jednotlivých vyučujících podílet se na formování příslušných kompetencí u žáků. Žáci svým podpisem na začátku školního roku stvrzují poučení o školním řádu a BOZP, kde je specifikováno žádoucí chování a též sankce za porušení těchto norem.

Článek 7

Jednotlivá opatření a doporučení:

- rozdat žákům informační leták (příloha metodického pokynu)
- aktualizovat a zkontrolovat stav Kontaktů pro případ nouze (jsou rozmístěny v každé třídě)
- tyto kontakty rozdat na třídních schůzkách rodičům a zákonným zástupcům (jako každý rok)
- každý pedagog se seznámí s metodickým pokynem, který je k dispozici na školním serveru na Íčku ve složce PREVENCE – složka Metodický pokyn k šikaně a s PP
- důraz budeme klást na informovanost o projevech a druzích šikany a odpovědnosti pedagogického pracovníka, na rozpoznávání rizikových typů, rizikového chování a na znalost postupu řešení případu
- dle možností provést proškolení pedagogů vhodným lektorem
- během měsíců března a dubna provést jednoduchou diagnostiku třídních kolektivů, zvl. prvních ročníků
- na konci školního roku provést monitorování stavu šikany na škole a jeho vyhodnocení
- zapracovat do školního řádu sankce za šikanování a manipulaci s OPL
- zapracovat do školního řádu ochranu před kyberšikanou, a to i pedagogických pracovníků
- prodloužení činnosti týmu prevence SPJ
- podporovat všechny aktivity vedoucí k formování prosociálního chování
- tyto činnosti a některé další jsou součástí minimálního programu prevence RCH
- odborná literatura a audiovizuální pomůcky jsou k dispozici v kabinetu metodika prevence RCH a jejich seznam zveřejněn ve složce PREVENCE na školním serveru

Článek 8

Kontakty pro případ nouze

Linka důvěry České Budějovice Nonstop provoz, první odborný kontakt pro děti, mládež a rodiče při výskytu sociálně patologických jevů, včetně problémů s drogami.	387 313 030
Středisko pro rodinu a mezilidské vztahy spravv@gamil.com	387 438 703
Linka bezpečí Nonstop bezplatná linka v případě šikany, týrání, zneužívání, i pro rodiče v případě šikany.	Nadace Naše dítě 800 155 555
Linka bezpečí a internetová poradna pro děti a mládež do 18 let (pro studenty do 26 let) pomoc@linkabezpeci.cz , chat.linkabezpeci.cz , www.linkabezpeci.cz	116 111

Cheiron T – komunitní centrum – o.p.s. Děkanská 302, Tábor Pomoc prostřednictvím volnočasových aktivit pro ohrožené mladé lidi sociálně patologickými jevy.	381 257 624
--	--------------------

Pedagogicko psychologická poradna Tábor	381 252 851
--	--------------------

Krizové centrum pro děti a rodinu Jiráskovo nábřeží 1549/10, České Budějovice, pomoc@ditevkrizi.cz, www.ditevkrizi.cz	776 763 176
---	--------------------

Nemocnice Tábor, a.s. Psychiatrické oddělení	
Dětská psychiatrická ambulance	381 606 763
Dětská psychologická ambulance	381 606 765
Psychologická poradna Mgr. Veronika Brodská	773 553 557
Psychologická poradna PhDr. Kateřina Stíbalová katerinastibalova@seznam.cz , www.katerinastibalova.eu	603 845 830
Psychiatrická ambulance MUDr. Libor Macák (macak.libor@gmail.com)	602 324 112
Psychiatrická ambulance MUDr. Eva Fialková (eva.fialkova@tiscali.cz)	381 254 105
Psychiatrická ambulance MUDr. Václav Burian	724 576 983
Psychiatrická ambulance MUDr. K. Volfová (ka.volfova@seznam.cz)	725447100

PorCeTa - Smetanova 1284, 390 02 Tábor	777 882 002
Škola je zapojena do programu „Nenech to být“	nntb.cz

Metodik prevence: Mgr. Olga Shonová, kabinet 009, 393 033 237, shonova.olga@ssjs-tabor.cz
Konzultační hodiny: pondělí: 11:40 – 12.25 (kab. 009), úterý: 9:50 – 10:35 (kab.009) čtvrtek: 13:00 – 15:00 (ŠPP)

Prvotní informace lze najít na stránkách školy: v sekci Školní poradenské pracoviště
--

Článek 9

Krizový plán řešení šikany

Odhalení šikany bývá obtížné, významnou roli při jejím zjišťování hraje strach všech aktérů (pachatelů, obětí a dalších), ten pak posiluje vědomí solidarity agresorů i obětí. Proto záleží na

dobrém odhadu typu, stádia a forem šikanování pedagogickým pracovníkem, aby dokázal zvolit adekvátní řešení.

Počáteční šikana se standardní formou

Při zjištění jevu:

- informuje pedagog třídního učitele, výchovného poradce popř. metodika prevence
- společně zmapují danou situaci a zahájí šetření (individuálně, nebo společně)
- v případě viditelné a jednoznačné šikany je nutné neprodleně ochránit oběť

Doporučený postup šetření:

1. rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi
 2. nalezení vhodných svědků
 3. individuální rozhovory se svědky, popř. konfrontační rozhovory
 4. zajištění ochrany obětem
 5. rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
- provede zápis situace (co, kde, kdy, svědkové, jak a kdy řešeno, kým)
 - informuje přímé nadřízené, ti rozhodnou o dalším postupu

Poznámka: při šetření doporučuji hledat odpovědi na následující otázky.

Kdo je obětí, popř. kolik je obětí?

Kdo je agresorem, popř. kolik je agresorů, kdo z nich je iniciátorem a kdo aktivní účastník, je agresor současně obětí?

Co, kde, kdy a jak dělali agresori obětem?

K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?

Jak dlouho šikanování trvá?

Pokročilá šikana s neobvyklou formou

(brutalita, skupinové násilí, tzv. lynčování)

- zde je nutné počítat s určitou mírou statečnosti pedagoga
- tato forma je vždy pro pedagoga něčím zcela neočekávaným

Doporučený postup:

1. překonání počátečního šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti, nahlášení nadřízeným
2. domluva zainteresovaných pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
3. zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
4. pokračující pomoc a podpora oběti

5. nahlášení policii
6. vlastní vyšetřování dle výše uvedeného postupu

Další jednání

- vždy případ řešit komisionálně za přítomnosti rodičů či zákonných zástupců
- zde dodržovat zásadu zachování důvěrných informací a taktního přístupu
- provést zápis o šetření včetně sankcí a následných opatřeních

Výchovná opatření a spolupráce s institucemi

- s agresorem se doporučuje nadále pracovat
- zde se otevírá prostor pro spolupráci s PPP, SVP, klinickými psychology, psychoterapeuty, OSPOD a o. s. (kontakty v preventivním programu školy)

Potrestání viníků:

Vždy může být využito pedagogicko-psychologického řešení, a ne jen běžných výchovných opatření jako jsou: napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněčné vyloučení, vyloučení, snížení známky z chování.

V mimořádných případech lze doporučit rodičům dobrovolné umístění potomka do SVP nebo diagnostického ústavu, dále pak navrhnout OSPOD zahájení práce s rodinou, popř. zahájení řízení o ústavní výchově.

Postup rodičů při zjištění a následné řešení

- rodiče informují o podezření příslušného třídního učitele, popř. jiného pedagoga, při jehož činnosti k šikaně došlo
- škola je povinna tuto záležitost prošetřit, a to příslušným pedagogem, metodikem prevence a výchovným poradcem
- nejsou-li podezření uspokojivě řešena, obrátí se rodiče na ředitele školy
- v případech prokazatelných se obrátí na ředitele školy
- jsou-li přesvědčeni, že škola šetří nedostatečně, je možné se obrátit na zřizovatele Jihočeský kraj, anebo podat stížnost České školní inspekci

IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

(možné kontakty) a viz výše

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
Policie ČR	mluvčí Mgr. Miroslav Doubek	724 250 842
Městská policie		
PPP	Ing. Monika Váchová	monika.pychova@pppcb.cz 381 252 851
Spolupracující psycholog	PaeDr. Jana Címlová	internát školy
OSPOD, OSP	H. Grögerová	381 486 414 381 486 422
Kliničtí psychologové	Jan Kovář	381 261 311
AURITUS, K-centrum		381 255 999
Cheiron T, o. s.		381 257 624
Kiwanis klub Tábor	V. Velková, L. Řeháková	724 571 119, 775 083 815
PorCeTA	PhDr. Miroslava Horecká	777 882 002

V. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Deník metodika, školní web, statistiky, dotazníky, rozhovory, pozorování atp.

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	30. 11. 2020	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	30. 11. 2020	