

DODATEK KE ŠKOLNÍMU ŘÁDU - VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM

Způsob komunikace

Žáci, pedagogové a rodiče využívají školní komunikační systém Bakalář a systém pro řízení výuky Teams.

Zákonní zástupci žáků jsou při distančním vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím komunikační platformy Bakalář / Komens.

Pravidla a organizace vzdělávání distančním způsobem

Distanční vzdělávání bylo upraveno novelou školského zákona vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020, kde byla stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti žáků ve školách.

Škola se řídí aktuálně platným Metodickým doporučením pro vzdělávání distančním způsobem vydaným MŠMT.

Škola využívá distanční výuku on-line (synchronní i asynchronní), k níž využívá školní systém Bakalář / Komens a systém pro řízení výuky Teams, současně je využívána i distanční výuka off-line.

Zletilí žáci (zákonní zástupci žáků) po vyhlášení distanční výuky prostřednictvím třídního učitele oznámí škole, jakým způsobem jsou schopni účastnit se distanční výuky (on-line, off-line).

Škola v odůvodněných případech poskytuje možnost zapůjčení výpočetní techniky, tento majetek je zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce.

Pravidla pro předávání výukových materiálů při výuce off-line si stanovují vyučující jednotlivých předmětů.

V případě potřeby (a za dodržení stanovených hygienických podmínek) jsou po domluvě s příslušným vyučujícím možné individuální konzultace ve škole.

Povinnosti žáků

Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky, při ní v míře odpovídající okolnostem. Zletilý žák (zákonný zástupce žáka) je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání.

Žák je povinen v případě prezenční výuky v době mimořádných opatření z důvodů pandemie koronaviru dodržovat veškerá hygienická opatření (roušky, rozestupy atd.).

Režim distanční výuky

Režim vyučovacích hodin, přestávek a rozvrh při prezenční výuce se automaticky nevztahuje na distanční vzdělávání. Zde jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd. Délku výuky, její formy a rozvrh včetně přestávek při distančním vzdělávání stanovují jednotliví vyučující podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Hodnocení výsledků

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání. Při hodnocení v průběhu distančního vzdělávání škola dodržuje pravidla a kritéria hodnocení, která jsou dle školského zákona součástí školního řádu školy.

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Při hodnocení za klasifikační období (pololetí, školní rok) vychází vyučující z výsledků v období prezenční výuky (pokud je tak možné) s přihlédnutím i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání, kterých žák v hodnoceném období dosáhl. Takovými skutečnostmi jsou:

- účast na distanční výuce;
- aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce);
- osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platform s učiteli i spolužáky;
- řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.;
- schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci;
- to, jak si osvojil nové digitální kompetence související s distanční výukou synchronní i asynchronní formou;
- to, jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.);
- to, zda a jak plnil další doplňkové úkoly;
- to, zda si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat;
- osobní portfolio žáka (v listinné či digitální podobě).

V případě, kdy z objektivních závažných důvodů nemá škola dostatek podkladů pro hodnocení konkrétního předmětu u konkrétního žáka, se postupuje podle ustanovení § 52 odst. 2 školského zákona a stanoví se náhradní termín pro hodnocení do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Pokud ani v náhradním termínu nelze žáka hodnotit, tak žák nebude v daném předmětu hodnocen.

Odborný výcvik a praktické vyučování

V případě, kdy po dobu distančního vzdělávání nebude možné realizovat odborný výcvik a praktické vyučování na reálném pracovišti a ani na školním pracovišti, dojde k posílení teoretické výuky, zvláště odborných předmětů. Dále je možné využívat různých možností video-materiálů podle specifiky jednotlivých oborů, které budou žákům zadávány prostřednictvím učitelů odborného výcviku.

Školní jídelna

Školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování (za dotovanou cenu) i žákům, kteří se povinně vzdělávají distančním způsobem, avšak pouze formou odběru bez možnosti konzumace v místě.

V Táboře dne 1. 9. 2020