

Souhrnná evaluační zpráva ředitele školy z využití šablony Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended-learningu



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace o projektu

Číslo Prioritní osy:	1 Počáteční a střední vzdělávání
Oblast podpory:	1.1
Příjemce:	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474
Název projektu:	Rozvoj jazykových dovedností SŠJŠ Tábor
Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/57.1535

Základní informace o vzdělávacím produktu

Jméno učitele, který výukový program využíval	<i>Petra Basíková</i> <i>Radek Cícha</i> <i>Dagmar Cimpová</i> <i>Lenka Dóková</i> <i>Gabriela Chmelíková</i> <i>Soňa Kofroňová</i> <i>Petra Kohoutová</i> <i>Monika Krejčíková</i> <i>Pavla Krešáková</i> <i>Jitka Kubů</i> <i>Jana Matějčková</i> <i>Jitka Přiběnská</i>
--	---

	<i>Olga Shonová</i> <i>Eva Vaňková</i> <i>Jaroslava Zvěřinová</i>
Počet hodin používání výukového programu pro blended learning:	<i>471 vyučovacích hodin celkem (za všechny účastníky)</i>
Informace o výukovém programu pro blended learning:	<i>274 lekcí celkem (za všechny účastníky)</i>

Podrobný popis spokojenosti s tímto vzdělávacím produktem

Název vzdělávacího produktu: ONLINE jazyky	
Shrňte největší přínos: Získávání nových jazykových znalostí a dovedností zaměstnanců-pedagogů neotřelou a doposud nerealizovanou formou	
Popište práci s výukovým programem a největší přínos:	<p>Systém ONLINE jazyky byl velmi intuitivní a snadný na ovládání. Výklady a následná cvičení byla jasně popsána, což studium velmi usnadňovalo. Oceňujeme také školení a úvod kurzu, kde byl ke stažení manuál, jak se systémem pracovat. Zajímavou funkcí byly také „vyskakovací bubliny“, které uživatele informovaly o nových funkcích, změnách a tipech, jak využívat funkcí studovny co nejvíce. Pokud jsme si nevěděli rady, byla kdekoliv v kurzu možnost využít lektora, který 14 hodin denně odpovídal na dotazy jazykové, ale také technické.</p> <p>Uživatelé hodnotí míru zlepšení komunikativních dovedností jako uspokojivou. Kombinace interaktivní studovny, lektorské podpory, skype-lekcí a webinářů byla efektivním nástrojem pro plynulé a přirozené zlepšení komunikativních dovedností.</p> <p>Komunikace s lektorem probíhala dle individuální potřeby a nastavení každého uživatele. K dispozici byly 3 skype lekce a webináře (každý v rozsahu 45 minut). Ideálním doplňkem potom byl lektor po ruce, na kterého se uživatelé obraceli dle individuální potřeby. Oceňujeme široké časové</p>

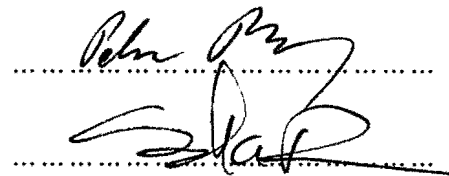
	<p>rozpětí, kdy bylo možné lektory kontaktovat.</p> <p>Možnost přímé aplikace ve výuce shledáváme žádoucí a efektivní, a to jak pro vzdělávání žáků, tak i pedagogů.</p> <p>Konstatujeme, že pedagogové, kteří se účastnili šablony č. 3 Výzvy č. 57 zlepšili své jazykové dovednosti, což jim v budoucnu umožní snazší zapojení se do výuky metody CLIL. V tomto směru byl blended learning prospěšný především z pohledu rozšíření slovní zásoby, upevnění gramatických jevů a také nácvik mluveného projevu. Pedagogové měli možnost seznámit se a vyzkoušet si nový způsob výuky, který mohou zapojit do dalších předmětů, a zkušenosti tak využít pro případné zavedení metody CLIL do výuky.</p> <p>Program ONLINE jazyky umožnil uživatelům prohloubit jazykové znalosti komplexně a rovnou měrou se zabýval všemi jazykovými dovednostmi (čtení, psaní, mluvení, poslech). Oceňujeme metodické zpracování, které navazuje na SERRJ. Zúčastnění vysoce hodnotí také individualizovaný přístup.</p> <p>Za negativum považujeme nutnost vyplnit každé cvičení a postupné odemykání lekcí a tudíž nemožnost obsahem listovat bez splnění prerekvizit.</p>
<p>Stručný popis práce s výukovým programem</p>	<p>Program byl využíván v období od 30. 9. 2015 do 31. 12. 2015. Učitelům bylo doporučeno studovat pravidelně, ideálně 20 minut denně, což učitelé ve většině případů z důvodu ostatního pracovního (či soukromého) vytížení nedodrželi, a tak studium rozprostřeli do nepravidelných celků, tak jak jim volný čas umožňoval.</p> <p>Nejobtížnější část byla na počátku, při zavádění blended learningu, kdy někteří účastníci potřebovali poměrně dost času na seznámení se s metodou výuky a její implementací v rámci výukového prostředí.</p>

<p>Zhodnocení výukového programu ve vztahu k naplnění ŠVP konkrétní školy.</p>	<p>Počet učitelů, kteří se účastnili rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností učitelů v oblasti anglického a německého jazyka a jejich jmenný seznam: viz níže (15 učitelů celkem).</p> <p>Vyhodnocení přínosu výukového systému pro každého učitele, který se účastnil individualizovaného rozvoje ústních komunikačních dovedností učitelů v oblasti anglického/německého/francouzského jazyka: dosažená vstupní a výstupní úroveň – viz příložený report s výsledky s procentuálně vyjádřenou progresí (resp. regresí).</p> <p>Zhodnocení přínosu využití digitálního výukového systému k rozvoji školy (např. včetně podpory pro výuku metodou CLIL): celkově hodnotíme přínos využití digitálního výukového systému k rozvoji kladně. Zapojení učitelé rozšířili své jazykové znalosti, připravili se na eventuální zapojení metody CLIL do výuky ve škole, seznámili se s novými trendy a technologiemi v jazykovém vzdělávání a měli možnost konzultovat vybranou problematiku s lingvisty.</p> <p>Pokud by byla možnost využít blended learningu a podobného programu v dalších letech, využili bychom ji.</p>
---	---

Čestně prohlašuji, že jsem se účastnil/a výuky anglického/německého/francouzského jazyka v souladu s podmínkami uvedenými v šabloně č. 3 Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce formou blended learningu.

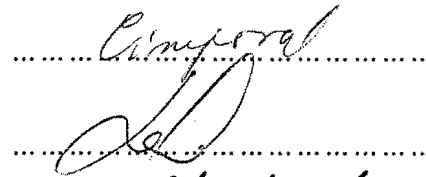
V Táboře dne 26. 1. 2016

Petra Basiková

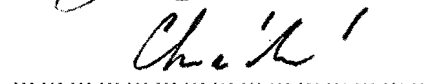


Radek Cícha

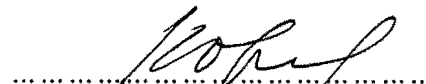
Dagmar Cimprová



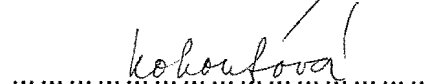
Lenka Dóková



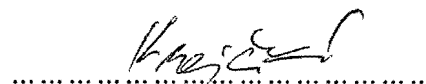
Gabriela Chmelíková



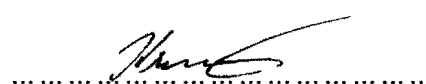
Soňa Kofroňová



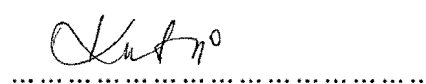
Petra Kohoutová



Monika Krejčíková



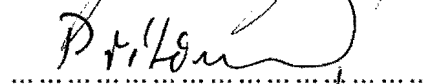
Pavla Krešáková



Jitka Kubů



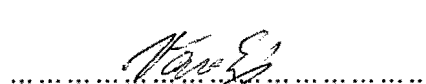
Jana Matějčková




Jitka Příběnská



Olga Šhonová



Eva Vaňková



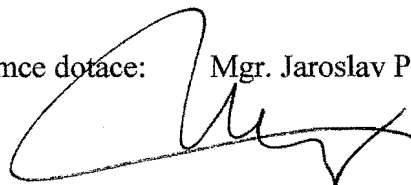
Jaroslava Zvěřinová



V Táboře dne 26. 1. 2016

Jméno statutárního orgánu/oprávněné osoby příjemce dotace:

Mgr. Jaroslav Petru



Podpis statutárního orgánu/oprávněné osoby/razítko: